

Частное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Истоки»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ «Лицей «Истоки»



Степанова О.Ф./

приказ № 19/44 от 23 2023г.

**Положение
об учебно-исследовательской и проектной деятельности
обучающихся**

Ревда
2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом НСО, ООО, СОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287.

1.2. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности (УИПД) призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения универсальных учебных действий (далее – УУД) в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

1.3. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

1.4. Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

1.5. Достижение УУД проверяется через представление результатов проектной деятельности при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня (НОО, ООО, СОО).

1.6. Положение определяет основные направления, виды и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, мониторинг выполнения учащимися проектных и учебно-исследовательских работ, включая критерии оценки проектных и учебно-исследовательских работ и требования к их оформлению.

1.7. Общее руководство учебно-исследовательской и проектной работой в лицее, ее координация, а также методическое и организационное обеспечение осуществляется заместителем директора. Учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся непосредственно организуют учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог.

2. Цели и задачи организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

2.1. Целью организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся является создание условий для овладения ими универсальными учебными действиями, повышение эффективности усвоения знаний, формирование компетенций в предметных и междисциплинарных областях, овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми в совместной учебно-исследовательской, проектной деятельности.

2.2. Задачи педагогического коллектива по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на разных этапах: формирование активной самостоятельной позиции учащихся; развитие универсальных учебных действий - познавательных, регулятивных, коммуникативных.

3. Направления и формы организации учебно-исследовательской деятельности

3.1. Учебно-исследовательская работа обучающихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции др.

3.2. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование, проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); урок-консультация;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ результатов;
- мини исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

3.3. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика. образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

УИД реализуется на уровне 5-6 классов, её результаты могут быть представлены в ходе проведения научно-практических конференций, конкурсов исследовательских проектов, семинаров круглых столов различного уровня (лицейский, районный, городской, региональный, федеральный).

4. Направления и формы организации проектной деятельности

Проектная деятельность обучающихся может быть организована в двух направлениях: урочном, внеурочном.

4.1 При организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

4.2. Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей

4.3. Направления организации проектной и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения). деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- гуманитарное;

- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое,
- спортивно-оздоровительное.

4.4. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

4.5. Количество участников в проекте может варьироваться, может быть индивидуальный или групповой проект.

4.6. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета (предметный), так и на содержании нескольких предметов (междисциплинарный).

4.7. Результаты ПД представляются в ходе проведения научно-практических конференций, конкурсов исследовательских проектов, семинаров и круглых столов различного уровня (лицейский, районный, городской, региональный, федеральный). Итогом ПД является обязательная защита проекта каждым обучающимся с фиксацией результатов в оценочных листах проектной деятельности.

5. Формы представления результатов проектной деятельности

Формы представления результатов проектной деятельности:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и др.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие, акция, театральная постановка и др.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

6. Мониторинг выполнения обучающимися проектных работ

6.1. Мониторинг выполнения обучающимися проектных работ осуществляется руководителем работы посредством выявления соответствия работ единой системе требований к их содержанию и оформлению, а также другими ответственными педагогами, назначенными решением заседания кафедры на этапе презентации результатов работы (защиты).

6.2. Результаты проектной деятельности оцениваются в ходе проведения научно-практических конференций, конкурсов исследовательских проектов, семинаров и круглых столов различного уровня (лицейский, районный, городской, региональный, федеральный).

6.3. Результаты проектной деятельности обучающихся на уровне учреждения оцениваются в соответствии с критериями оценки.

6.4. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Он может быть использован в качестве основы для дальнейшего развития темы в рамках проектной деятельности.

6.5. Ежегодные результаты проектной деятельности (ее самоанализ) обучающегося, отражающие динамику его индивидуальных образовательных достижений за определенный период обучения, накапливаются в портфолио обучающегося.

7. Критерии оценки и процедура защиты УИПД

7.1 При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция др.) помогает решить заявленную проблему.

7.2. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые действия:

1. понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
2. умение определить оптимальный путь решения проблемы;
3. умение планировать и работать по плану;
4. умение реализовать замысел, оформить его в виде реального «продукта»;
5. умение осуществлять самооценку деятельности и результата.

7.3. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

1. качество защиты (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации).
2. качество наглядного представления (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств презентации);
3. качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
4. уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

7.4. Для проведения защиты создаётся специальная комиссия; в состав которой могут входить учителя; члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Состав специальной комиссии определяется советом руководителей учреждения.

7.5. Специальная комиссия оценивает деятельность конкретного обучающегося, определяет победителей конкурса проектных и исследовательских работ. По решению специальной комиссии лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломом и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, семинаре и конкурсах муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

7.6. Процедура защиты представляет собой 6-7 минутное выступление обучающегося, которое раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть работы и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7.7. По результатам защиты члены комиссии заполняют оценочный лист, суммируют баллы и определяют уровень достижения результатов.

8. Требования к оформлению УИПД

8.1: УИПД оформляется в виде текстового документа и должен иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- теоретическая часть (характеристика основных понятий, используемых в работе);

- практическая часть (описание хода проведенного исследования, анализ полученных результатов);
- заключение (выводы, с возможными практическими рекомендациями по применению результатов исследования);
- список источников информации;
- приложения (фото, рисунки, схемы т.д.).

8.2. На титульном листе указываются: тема, фамилия, имя автора (полностью), класс, школа, город, год, а также под чьим руководством выполнена работа. Фамилия, имя, отчество руководителя, его должность, учёная степень (если есть) должны быть полностью расшифрованы.

8.3. Введение включает в себя краткое обоснование (актуальность) темы, которая может рассматриваться в связи с неполнотой знаний, противоречивостью информации, ее объективной сложностью для изучения и информационной ценностью материала, а также в связи с многочисленными дискуссиями, возникающими вокруг нее. Во введении указываются объект и предмет исследования, проблема, цель работы, задачи, которые требуется решить для ее достижения, гипотеза (для исследовательской работы) и методы. Объем введения может составлять две-три страницы текста.

8.4. Основная часть может состоять из двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

8.5. В заключении формулируются выводы; определяется, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

8.6. Общие требования к оформлению работ:

Работа выполняется в виде печатного текста (объем работы — не менее 5 печатных страниц и не более 25 страниц (с приложениями) формата А 4, интервал -1, кегль— 14, шрифт — Times New Roman.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

9. Заключение.

Положение вступает в силу с 1 апреля 2023 года, публикуется на официальном сайте учреждения. Срок действия данного положения 5 лет. Возможны внесения изменений и дополнений.